**Ministerio de Educación**

**Dirección Regional de Educación Particular**

**Centro Educativo Bilingüe Bellas Luces**

**Módulo II español 7°**

**I Trimestre 2020**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: 30/03/2020

Profesor: \_\_\_\_\_\_\_Jose F. Peñaloza\_\_\_\_\_\_ Valor: \_\_100 pts.\_\_Pts. Obtenidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

“No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia”.

**Isaías 41:10**

**Estimado estudiante, este módulo corresponde un material de aprendizaje didáctico, por ende, debe ser desarrollado de manera eficaz, clara y ordenada. Sigue las indicaciones de cada actividad, sé positivo y comprometido con tu aprendizaje… estoy para ayudarte, juntos lo podemos lograr.**

Temas:

1. Denotación y connotación
2. Familias léxicas, campos léxicos y Campos semánticos.
3. La lengua y su organización
4. La lengua y sus variedades lingüísticas
5. El Sistema fonológico

Objetivos:

1. Aprender las diferencias entre los conceptos de significado denotativo y connotativo, una vez asimilados, usarlos de manera adecuada para poder emitir e interpretar mensajes de manera correcta según la situación comunicativa.
2. Reconocer las palabras que formas una familia léxica, un campo léxico y campo semántico para poder expresar con precisión.
3. Afianzar el conocimiento de los aspectos fundamentales de nuestro lenguaje mediante el estudio de sus diferentes unidades y niveles.
4. Establecer cuáles son las variedades lingüísticas, las causas de las mismas para así poder reconocerlas en el contexto cotidiano.
5. Saber qué es el sistema fonológico castellano, saber qué es el aparato fonador y cómo el mismo interviene en la producción de sonidos para así comprender mejor la articulación y pronunciación adecuada de los diferentes fonemas.

Evaluación:

1. Lea cuidadosamente las indicaciones; debe realizar las siguientes actividades en su cuaderno según la sección indicada, sea cuidadoso(a) al escribir cuidando la ortografía, caligrafía y reglas de márgenes, no se aceptan borrones ni tachones, escriba solo con bolígrafo de color azul o negro **(otros colores solo para resaltar).** De no cumplir con las mencionadas indicaciones se descontarán puntos en las calificaciones finales **(por cada tres faltas ortográficas -2 puntos, faltas en las reglas de márgenes, caligrafía y/o color del bolígrafo, -1 punto).**
2. Cada actividad representa las siguientes evaluaciones:

**Actividad #1 nota diaria**

**Actividad #2 nota diaria**

**Actividad #3 nota de apreciación**

1. En cuanto al trabajo en el libro de texto, recordar que cada tres revisados, obtiene una nota registrada en apreciación.
2. **Todas las actividades tienen evaluación formativa/sumativa.**

Metodología:

1. Asignaciones individuales de lectura, redacción, diagramación, análisis, síntesis etc.
2. Debe apoyarse de consultas en su libro de texto y en buscadores de internet.
3. Para efecto de entrega, evaluación y retroalimentación, debe valerse del siguiente correo: [jfer0334@gmail.com](mailto:jfer0334@gmail.com), para consultas varias, al WhatsApp 6344-2919 (consultar el horario que le corresponde según nivel). Todas las actividades deben ser trabajadas en el cuaderno y en el libro de texto, por ende, debe enviar las evidencias de su trabajo al correo antes proporcionado mediante el escaneo o las fotos de cada actividad dentro del tiempo estipulado (enviar todo en un mismo correo colocando el nombre del estudiante y el nivel que cursa).
4. Para efectos de la preparación y elaboración de los videos expositivos solicitados según el caso, tomar en cuenta los siguientes aspectos a evaluar (Entorno y vestimenta adecuada, Buen tono de voz, comprensión y dominio del tema, proyección al exponer, creatividad en el uso de material de apoyo, buen uso del tiempo).
5. Video conferencias y/o clases virtuales mediante las plataformas Skype, Zoom o Duo a conveniencia mayoritaria. (consultar el horario que le corresponde según nivel).
6. Posible realización de examen mensual virtual validar el proceso enseñanza aprendizaje. (por confirmar)

**Tema 1: Denotación y connotación**

Al comunicarnos, las palabras que usamos pueden tener un significado preciso, lo que nos ayuda a comunicarnos de forma directa o literal (denotación), también debido a la riqueza de nuestro lenguaje, las palabras pueden adoptar un significado que depende del contexto o situación comunicativa (connotación).

**Actividad #1, Cuestionario.**

Con los conceptos investigados en la actividad anterior y apoyado con el mapa conceptual de la página 20 de su libro de texto, resuelva el siguiente cuestionario en la sección de gramática de su cuaderno. (usando el sentido completo).

1. ¿Qué es significado denotativo?
2. ¿Dónde aparece el significado denotativo?
3. ¿Dónde se puede encontrar el significado denotativo?
4. Proporcione un ejemplo de una palabra con su respectivo significado denotativo.
5. ¿Qué es significado connotativo?
6. ¿Dónde no aparece el significado connotativo?
7. ¿De qué depende el significado connotativo?
8. ¿Dónde se encuentra el significado connotativo?
9. Proporcione un ejemplo de una palabra que tenga al menos dos significados connotativos sugeridos.
10. Con sus palabras, argumente cuál es la principal diferencia entre el significado denotativo y connotativo.

**Actividad # 2, Taller sumativo**

Con el apoyo de su cuestionario resuelto y la página 20 de su libro, resuelva el taller de la página 21.

**Tema 2: Familia léxica, campo léxico y campo semántico**

Para comunicarnos con eficacia y precisión debemos procurar diferenciar de manera correcta una familia léxica, un campo léxico y un campo semántico.

**Actividades # 1, Mapa de conceptos**

Según los conceptos investigados en las actividades del módulo 1 y apoyado con la página 22 de su libro de texto, complete el siguiente mapa conceptual en la sección gramática de su cuaderno. Para mayor compresión, investigue lo siguiente en la sección de asignaciones de su cuaderno:

* ¿Cuáles son las diferentes categorías gramaticales?
* ¿Qué es la raíz o lexema de una palabra?

es

Según su estructura y significado, la semántica agrupa a las palabras así:

está formada por es es

las palabras pueden pertenecer a se agrupan porque comparten

Se diferencian entre si por

**Actividad # 2, Taller sumativo**

Desarrolle la página 23 de su libro de texto.

**Actividad # 3, Taller sumativo**

En la sección de asignaciones de su cuaderno, Haga una familia léxica con la palabra **música**; un campo léxico con la palabra **hospital**, y un campo semántico con la palabra **alimentos.**

**Música: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Hospital: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alimentos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tema 3: La lengua y su organización**

Llamamos lengua al idioma concreto que comparte una comunidad de hablantes, es un sistema que funciona mediante combinaciones de unidades que dan lugar a otras unidades cada vez más complejas dando lugar así al lenguaje, el cual se constituye en la capacidad que poseemos para expresarnos mediante el uso de la palabra oral o escrita en determinada situación comunicativa. Es por eso que debemos conocer a cabalidad sus características, organización y uso correcto, para así procurar un buen uso del lenguaje.

**Actividad # 1, Vocabulario**

En la sección de gramática de su cuaderno, ordene alfabéticamente y defina las siguientes palabras.

1. Lingüística
2. Lenguaje
3. Comunicar
4. Palabra
5. Lingüista
6. Lengua (desde el punto de vista lingüístico, no anatómico)
7. Habla
8. Signo
9. Código
10. Hablante
11. Significante
12. Frase
13. Oración
14. Significado
15. Texto
16. Unidad/es
17. Fonema
18. Enunciado
19. Fonología
20. Morfema
21. Morfología
22. Sintaxis
23. Textualidad
24. Comunidad
25. Idioma

**Actividad #2, Mapa de conceptos.**

Apoyado con la página 24 de su libro de texto, complete el siguiente mapa conceptual en la sección de gramática de su cuaderno.

El lenguaje

es

Nivel fónico: atiende a la descripción del fonema.

Palabra

La Lengua

dos aspectos son

unidades del sistema de la lengua

niveles de la lengua y su definición

**Actividad # 3, Taller sumativo**

Desarrolle en el libro de texto la página 25.

**Tema 4: Variedades de la lengua.**

La lengua no es un producto terminado, muy por el contrario, a eso, es un sistema que está en constante cambio, dichos cambios pueden darse por razones geográficas, sociales o de situación comunicativa.

**Actividad #1, exposición (vale por dos, es una actividad que tiene dos evaluaciones)**

Con información del tema anterior y con la lectura detenida de la página 26 de su libro de texto, elabore un corto video (no mayor a tres minutos) exponiendo el tema **“La lengua y las variedades lingüísticas”**

**Actividad #2, Taller sumativo.**

Desarrolle en el libro de texto la página 27.

**Tema 5: El sistema fonológico castellano.**

El Sistema fonológico español, es el conjunto de sonidos articulados (vocálicos y consonánticos), interrelacionados entre sí, que establecen su valor por la oposición que cada uno establece frente a los demás, en función de sus rasgos comunes y diferenciales. Para que el sistema fonológico funcione de manera óptima, debe ser apoyado por el aparato fonador de nuestro cuerpo, el cual se encarga de articular o producir los sonidos de nuestro lenguaje, este aparato se compone por varios órganos de nuestro cuerpo.

**Actividad #1, Diagramación.**

En su cuaderno, en la sección de gramática, dibuje, coloree y localice los principales órganos que participan en la generación de los sonidos de nuestro lenguaje mediante el aparato fonador de nuestro cuerpo. Apoyarse con la página 28 de su libro de texto. (ver imagen sugerente)

